Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский музыкальный колледж имени А.Ф. Мурова»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 53AF3F889D377A614C0A7FCD98F59BCF
Владелец: Анохин Вячеслав Игоревич
Действителен: с 19.06.2024 до 12.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ НСО
НМК им. А.Ф. МУРОВА
_____ / В.И. Анохин
01.09.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПУП.02 ИСТОРИЯ

по специальностям СПО
53.02.03 Инструментальное исполнительство
53.02.04 Вокальное искусство
53.02.05 Сольное и хоровое народное пение
53.02.06 Хоровое дирижирование
53.02.07 Теория музыки
53.02.02 Музыкальное искусство эстрады

Программа углубленной подготовки

Форма обучения – очная

Новосибирск 2022

Рабочая программа учебного предмета ПУП.02 История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО) 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов), 53.02.04 Вокальное искусство, 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение, 53.02.06 Хоровое дирижирование, 53.02.07 Теория музыки, 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам).

Относятся к укрупненной группе специальностей 53.00.00 Музыкальное искусство.

Организация-разработчик: ГАПОУ НСО НМК им. А.Ф. Мурова

Разработчики:
Осиян Е.В. – нач. методического отдела
Гусева И.С. – /нач. методического отдела до 2021-2022 уч.г./
Елецкая О.А. – зав. ПЦК Общегуманитарные дисциплины, преподаватель
Преподаватели ПЦК Общегуманитарные дисциплины:
Рыжененков Е.В.
_____
_____
_____
_____
_____

Рабочая программа учебного предмета одобрена ПЦК Общегуманитарные дисциплины
Протокол №38 от 01.09.2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2.	СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПУП.02 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов), 53.02.04 Вокальное искусство, 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение, 53.02.06 Хоровое дирижирование, 53.02.07 Теория музыки, 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам).

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет относится к профильным учебным предметам общеобразовательного учебного цикла, реализующего ФГОС СОО

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения:

уметь:

У-1 проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

У-2 критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

У-3 анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах);

У-4 различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

У-5 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

У-6 участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

знать:

З-1 основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

З-2 периодизацию всемирной и отечественной истории;

З-3 современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

З-4 историческую обусловленность современных общественных процессов;

З-5 особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

В процессе учебной деятельности по предмету формируются общие компетенции[1]. Уровень освоения компетенций проверяется в процессе наблюдения преподавателей за учебной деятельностью студента (при освоении профессионального цикла образовательной программы).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 216 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 144 часа;

самостоятельной работы обучающегося 72 часа.

[1] ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;

ОК 11. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
в том числе:	
практические занятия	37,5
контрольные работы	23
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	72
в том числе:	
домашние задания	72
Итоговая аттестация в форме экзамена.	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ПУП.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы исторического знания. Древнейшая и древняя история		**21**	
Тема 1.1. История как наука. История первобытных обществ	Содержание учебного материала	3	
	1 Цель, предмет и метод изучения истории. 2 Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории: 3 Мировоззренческие основы исторической науки. Периодизация всемирной и отечественной истории: Древность, Средневековье, Новое время, Современность. Традиционная периодизация – условность или действительность? Варианты периодизации древнейшей истории: 1) Палеолит, мезолит, неолит; энеолит; бронзовый век; железный век; 2) Дикость, варварство, цивилизация. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории: Теории происхождения человека. Возникновение человека современного типа (40-35 тыс. лет назад). Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории: Формы социальной организации первобытного общества: род, племя, семья. Неолитическая революция; переход от присваивающего к производящему хозяйству. Возникновение земледелия (10-8 тыс. лет назад). Переход от первобытного общества к цивилизации (4-3 тыс. лет до н.э.). Возникновение письменности, литературы, ремесла, городских поселений. Расширение обмена. Отчуждение публичной власти от народа. Происхождение государства (основные факторы: единая территория, социальная дифференциация, особый аппарат власти).		1,2
	Практические занятия: беседа о цели, предмете и методе изучения истории, а также о мировоззренческих основах исторической науки; беседа о временных рамках первобытной истории и её периодов; дискуссия о проблемах происхождения человека, развития первобытного общества и перехода к цивилизации на основе исторических сведений в качестве аргументов	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение материала «Закономерности развития человеческого общества в историческом контексте», «Первобытное общество и зарождение цивилизации» по конспекту и поиск информации о данной теме в учебном пособии.	2	
Тема 1.2. Цивилизации Древнего Востока	Содержание учебного материала	1,5	
	1 Историческая обусловленность общественных процессов: Историческая обусловленность возникновения цивилизаций древневосточного типа. 2 Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории: Возникновение и развитие древневосточных цивилизаций: Древняя Месопотамия (4 тыс. до н.э.), Древний		1,2

	3 4	Египет (4 тыс. до н.э.), Древняя Индия (2 тыс. до н.э.), Древний Китай (2 тыс. до н.э.). Особенности экономики: сельское хозяйство, основанное на ирригационном земледелии. Социально-политические отношения: социальная дифференциация (варны в Древней Индии), системы управления государством (города-государства, деспотия).		
	Практические занятия: Анализ информации о первобытном обществе и государствах Древнего Востока, представленной в картах, текстах конспекта и учебников. Установление причинно-следственных связей между переходом к земледелию, возникновением социальной дифференциации и государства; установление и пространственных и временных рамок цивилизаций Древнего востока.		0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение материала темы «Цивилизации Древнего Востока» по конспекту и поиск информации о данной теме в учебном пособии.		1	
Тема 1.3. **Античная цивилизация**	Содержание учебного материала		4	
	1 2 3 4 5 6	Западный тип цивилизации: Древняя Греция и Древний Рим. Периодизация всемирной и отечественной истории: Периодизация античности: Минойская цивилизация - 1750-1400 гг. до н.э.; Микенская цивилизация в Греции - 1600-1200 гг. до н.э.; Троянская война - 1280-1270 гг. до н.э.; 800-500 - греческая колонизация; IV в. до н.э. - завоевания Александра Македонского; 323-30 до н.э. – эпоха эллинизма; 753 г. до н.э. - основание Рима; 510 г. до н.э. - основание Римской республики; 44 г. до н.э. - убийство Цезаря; с I в. до н.э. - установление империи в Риме, V в. н. э. – гибель Западной римской империи. Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории: Доклассический и классический период Греции. Эллинистический период. Римская республика. Римская империя. Гибель античной цивилизации. Скифы и Гунны. Особенности античной экономики: сельское хозяйство, ремесло торговля. Особенности социально-политических отношений (рабовладельческое общество; полисное устройство; прямая демократия; республика, империя). Историческая обусловленность общественных процессов: Историческая обусловленность возникновения Античной цивилизаций.		1,2
	Практические занятия: Анализ исторической информации об античном мире, представленной в текстах конспекта, учебников и картах. Изучение различий между историческими описаниями и историческими объяснениями процессов и явлений античного мира. Установление причинно-следственных связей между событиями античной истории, а также её временных рамок.		2	
	Контрольные работы: письменный опрос по материалам темы, практическая проверка.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение материала темы «Античная цивилизация» по конспекту и поиск информации о данной теме в учебном пособии.		4	
Раздел 2. **Средние века**			**87**	
Тема 2.1. **Раннее и классическое средневековье в Европе**	Содержание учебного материала		6	
	1 2 3	Периодизация всемирной истории: Периодизация истории раннего европейского Средневековья: II-VII вв. – Великое переселение народов; 476 г. - официальная дата падения Римской империи; 630 г. - образование Арабского халифата; IX-XII вв. - феодальная раздробленность в Европе. Современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной истории: Образование варварских королевств. «Темные века» европейской истории. Карл Великий и провозглашение		1,2

	4 5 6 7 8	Франкской империи. Католическая церковь и её роль в раннесредневековой Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Византийская империя (V-XII вв.). Формирование феодализма (феод - условное владение). Признаки феодализма. Эпоха раздробленности как этап развития феодализма в европейских странах (причины и последствия). Крестовые походы. Европа после Крестовых походов. «Классическое Средневековье». Расцвет феодализма, рыцарство, средневековые города и университеты.		
	Практические занятия: Анализ исторической информации по раннему европейскому, ближневосточному и русскому Средневековью, представленной в картах и текстах конспекта и учебников. Изучение различий между историческими описаниями и историческими объяснениями процессов и явлений раннего Средневековья. Установление причинно-следственных связей между явлениями ранней средневековой истории.		2	
	Контрольные работы: письменный опрос по материалам темы, практическая проверка.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение материала темы «Раннее Средневековье» по конспекту и поиск информации о данной теме в учебном пособии.		5	
Тема 2.2. Образование Древнерусского государства. Русь в период классического средневековья	Содержание учебного материала		4	
	1 2 3 4 5 6 7 8 9	Периодизация всемирной и отечественной истории: Периодизация русской истории: V-IX вв. – расселение восточных славян; 862 г. – образование Древнерусского государства; X-XI вв. – объединение славянских племен в единое государство; XII – XV вв.: 1132 г. – распад Древнерусского государства; 1237-39 гг. – монголо-татарское нашествие. Происхождение славян (формирование этноса – 2 тыс. до н.э. – VIII в.). Проблема прародины славян. Расселение восточнославянских племен. Письменные свидетельства о славянах («Повесть временных лет»). Начало русской государственности: факторы возникновения древнерусского государства (экономический, социальный, политический). "Повесть временных лет". Норманнская теория. Критика норманнской теории. Киевская Русь. Распад Древнерусского государства (XII в.). Центробежные тенденции на Руси. Русские земли и княжества середины XII - первой половины XIII века. Возвышение новых политических центров Руси (Владимир, Новгород, Галич). Монгольское нашествие, установление монголо-татарского ига. Борьба Руси с западно-европейскими захватчиками. Культура Руси в IX-XIII вв. Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность российской и всемирной истории.		1,2
	Практические занятия: выполнение критического анализа «Повести временных лет», характеризующего авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания. Анализ исторической информации по периоду раннего русского Средневековья, представленной в картах и текстах конспекта и учебников. Изучение различий между историческими описаниями и историческими объяснениями процессов и явлений на Руси периода классического Средневековья. Изучение причинно-следственных связей между событиями и явлениями Руси данного периода.		2	
	Контрольные работы: письменный опрос по материалам темы, практическая проверка.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение материала темы «Русь в период классического Средневековья» по конспекту и поиск информации о данной теме в учебном пособии.		4	

Тема 2.3. Русь в период позднего Средневековья: образование единого государства	Содержание учебного материала	7	
	1 Периодизация истории России в позднее Средневековье: возвышение Москвы (XIV в.); политика Ивана Калиты и Дмитрия Донского (Куликовская битва 1380); междуусобная война на Руси (1425-1453); Иван III и образование централизованного государства на Руси; 1480 г. – освобождение от ига; 1533-1605 гг. – правление Ивана Грозного и его преемников. 2 Собирание русских земель вокруг Москвы. 3 Куликовская битва 1380 г. 4 Русь и Степь – неустойчивое равновесие. 5 Иван III – государь всея Руси. Завершение процесса объединения русских земель и образование единого российского государства. Избавление от монгольского ига (1480). Начало закрепощения крестьян. 6 Правление Ивана Грозного: внутренняя и внешняя политика. Реформы «Избранной Рады». «Опричнина». 7 Культура Руси XIV – XVI веков.		1,2
	Практические занятия: Анализ исторической информации о позднем периоде русского Средневековья, представленной в картах и текстах конспекта и учебников. Изучение различий между историческими описаниями и историческими объяснениями процессов и явлений Руси периода позднего периода Средневековья. Изучение причинно-следственных связей между явлениями и событиями Руси периода позднего Средневековья.	2	
	Контрольная работа: «Возвышение Москвы и образование единого российского государства».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение материала темы «Русь в период позднего Средневековья» по конспекту и поиск информации о данной теме в учебном пособии.	5	
Тема 2.4. Позднее Средневековье в странах Европы и Азии	Содержание учебного материала	6	
	1 Периодизация всемирной истории: Периодизация истории позднего Средневековья: Конец XV в. – начало эпохи Великих географических открытий; 1517 г. - начало Реформации; вторая половина XVI в. - начало эпохи буржуазных революций. 2 Англия, Франция и Германия в классическое и позднее Средневековье (XI-XV вв.) 3 Исламский мир в Средние века. 4 Страны Востока в XVI-XVIII вв. Возвышение и закат Османской империи. 5 Китай при династии Мин. Завоевание маньчжурами Китая. Китай при династии Цинь. 6 Япония в XVI-XVIII в. Сегунат Токугавы. 7 Персия в XVI-XVIII в 8 Средневековая культура. 9 Европейское Возрождение. 10 Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность российской и всемирной истории: 11 Взаимосвязь раннего европейского капитализма и крепостного права в России. Социально-политическое развитие Западной Европы конца XV – начала XVII вв.		1,2
	Практические занятия: Анализ исторической информации о периоде позднего средневековья в Европе и Азии, представленной в картах и текстах конспекта и учебников. Изучение различий между историческими описаниями и историческими объяснениями процессов и явлений в Европе и Азии периода позднего средневековья. Изучение причинно-следственных связей между явлениями позднего периода средневековой истории.	4	
	Контрольная работа: «Позднее Средневековье и Возрождение в Европе и странах Востока».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение материала темы «Позднее Средневековье» по конспекту и поиск	6	

	информации о данной теме в учебном пособии.			
Тема 2.5 **Россия в канун Нового времени**	Содержание учебного материала		5	
	1	Периодизация всемирной и отечественной истории. Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность российской и всемирной истории: Социально-политическое развитие России в XVII в. Завершающий этап формирования русской нации.		1,2
	2	Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе: Проблема престолонаследия в России. «Смутное время» и интервенция. Установление династии Романовых.		
	3	Крестьянские войны, народные движения XVII в.		
	4	Реформа русской православной церкви патриарха Никона; начало раскола.		
	5	Укрепление самодержавия в России. Внутренняя и внешняя политика в XVII веке.		
	6	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Культура и быт.		
	Практические занятия: Анализ исторической информации по первому периоду Нового времени, представленной в картах и текстах конспекта и учебников. Изучение причинно-следственных связей между явлениями первого периода Нового времени.		3	
	Контрольная работа: «Россия в XVII веке».		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение материала темы «Россия в канун Нового времени» по конспекту и поиск информации о данной теме в учебном пособии.		5	
Тема 2.6 **Страны Востока накануне и в начале Нового Времени**	Содержание учебного материала		4	
	1	Османская империя: расцвет и начало заката (XV-XVIII вв.)		1,2
	2	Дальневосточные страны в Новое время (Япония, Китай) – (XVI-XVIII вв.)		
	3	Индия в Новое время. Столкновение европейской и восточной культур (XVI-XVIII вв.)		
	Практические занятия: Анализ исторической информации по первому периоду Нового времени, представленной в картах и текстах конспекта и учебников. Изучение причинно-следственных связей между явлениями первого периода Нового времени		2	
	Дифференцированный зачет.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение материала темы «Европа накануне Нового времени» по конспекту и поиск информации о данной теме в учебном пособии.		4	
Раздел 3. **Новое Время**			**108**	
Тема 3.1 **Европа накануне и в начале Нового времени**	Содержание учебного материала		6	
	1	Периодизация Нового времени: 1640-1660 гг. – начало первого периода; 1789-1794 гг. – начало второго периода; 1870-1871 гг. – начало третьего периода.		1,2
	2			
	3	Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность российской и всемирной истории:		
	4	Социально-политическое развитие Европы в XVII-XVII вв.		
	5	Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность российской и всемирной истории:		
	6	Западная Европа в XVII веке (социальные конфликты эпохи мануфактурного капитализма). Экономические и социальные изменения в Европе.		
	7	Реформация и контрреформация. Религиозные войны. Начало нового времени.		
	8	Становление абсолютизма в европейских странах (Франция и Англия). Империя Габсбургов.		
	9	Зарождение капитализма. Первые мануфактуры и банки. Социальные изменения в обществе в XVI – XVII		

		веках.		
	10	Реформация в Европе. Религиозные конфликты. Тридцатилетняя война и возвышение Франции.		
	11	Английская революция в XVII веке. Становление парламентаризма.		
	12	Франция в правление Людовика XIV. Социальные и экономические проблемы.		
	13	Культурное развитие Европы в XVI-XVIII вв. Эпоха Просвещения.		
	Практические занятия: Анализ исторической информации по истории европейских стран первого периода Нового времени, представленной в картах и текстах конспекта и учебников. Изучение причинно-следственных связей между явлениями первого периода Нового времени.		2	
	Контрольная работа: «Европа в XVI – XVII веках».		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение материала темы «Первый период Нового времени» по конспекту и поиск информации о данной теме в учебном пособии.		5	
Тема 3.2 Россия в первый период Нового Времени	Содержание учебного материала		6	
	1	Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность российской и всемирной истории		1,2
	2	Периодизация российской истории: 1696-1725 гг. – реформы Петра Великого. 1725-1762 гг. эпоха «дворцовых переворотов». 1762-1796 гг. – реформы Екатерины Великой. 1796-1801 гг. – правление Павла I.		
	3	Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи.		
	4	Культурный переворот петровского времени.		
	5	Россия в период дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика.		
	6	Культура России в послепетровское время. Развитие образования. Создание профессионального театра.		
	7	Барокко и классицизм в архитектуре. Идеи Просвещения в России. Быт и нравы русского общества.		
	8	Россия во второй половине XVIII века. Реформы Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Законодательное оформление сословного строя.		
	9	Внешняя политика России во второй половине XVIII века. Русско-турецкие войны. Разделы Польши.		
	10	Восстание под предводительством Е. Пугачёва.		
	11	Павел I. Внутренняя и внешняя политика.		
	12	Культура России второй половины XVIII века.		
	Практические занятия: Анализ исторической информации по первому периоду Нового времени, представленной в картах и текстах конспекта и учебников. Изучение причинно-следственных связей между явлениями первого 4периода Нового времени в России и европейских странах. Участие в дискуссии о роли петровских реформ в истории России, с формулированием собственной позиции по данному вопросу, используя для аргументации исторические сведения**.**		2	
	Контрольная работа: опрос по темам «Россия в первый период Нового Времени»; «Итоги развития России в XVIII веке».		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение материала темы «Россия в первый период Нового времени» по конспекту и поиск информации о данной теме в учебном пособии.		5	
Тема 3.3. Страны Америки в первый период Нового Времени	Содержание учебного материала		3	
	1	Северная и Южная Америки XVI – XVIII веках. Создание колониальных империй.		1,2
	2	Война за независимость и образование США. США в начале XIX в.		
	3	Национально-освободительная борьба в странах Латинской Америки в начале XIX в. Страны Латинской		
	4	Америки в XIX в.		

	Практические занятия: Анализ исторической информации по первому периоду Нового времени, представленной в картах и текстах конспекта и учебников. Изучение причинно-следственных связей между явлениями первого периода Нового времени.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение материала темы «Первый период Нового времени» по конспекту и поиск информации о данной теме в учебном пособии.		2	
Тема 3.4. Европа в первый период Нового Времени	Содержание учебного материала		4	
	1 2 3	Германия в XVII – XVIII веках. Возвышение Пруссии. Англия в XVIII – нач. XIX вв. Начало промышленного переворота. Социально-экономическое развитие. Франция в XVIII в. Великая французская революция. Приход к власти Наполеона Бонапарта. Первая Империя во Франции.		1,2
	Практические занятия: Анализ исторической информации по истории европейских стран первого периода Нового времени, представленной в картах и текстах конспекта и учебников. Изучение причинно-следственных связей между явлениями и событиями в странах Европы первого периода Нового времени.		2	
	Контрольная работа: «Европа в XVIII веке».		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение материала темы «Первый период Нового времени» по конспекту и поиск информации о данной теме в учебном пособии.		4	
Тема 3.5. Россия во второй период Нового Времени	Содержание учебного материала		6	
	1 2 3 4 57	Внешняя и внутренняя политика Александра I до 1812 года. Отечественная война 1812г. Зарубежные походы русской армии 1813-1815 гг. Разгром Наполеона. Венский Конгресс и его итоги. Завершения царствования Александра I. Декабристы. Декабрьское восстание. Правление Николая I. Внутренняя политика. Экономическое развитие России: начало промышленного переворота. Общественно-политическая мысль России. Западники и славянофилы. Внешняя политика Николая I. Кавказская война. Крымская война.		1,2
	Практические занятия: Анализ исторической информации по истории России второго периода Нового времени, представленной в картах и текстах конспекта и учебников. Изучение причинно-следственных связей между явлениями и событиями истории России второго периода Нового времени.		4	
	Контрольная работа: «Россия в первой половине XIX в.»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение материала темы «Первый период Нового времени» по конспекту и поиск информации о данной теме в учебном пособии.		6	
Тема 3.6 Страны Европы и США во второй и третий периоды Нового Времени	Содержание учебного материала		8	
	1 2 3 4 5 6	Историческая обусловленность современных общественных процессов: Социально-экономическое развитие европейских стран в XIX в.: промышленный переворот, новые социальные группы. Изменения городов. Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность российской и всемирной истории: Наполеоновские войны. Священный союз. Революционные движения в Европе. Революция 1848 года. Германия и Италия в XIX веке. Объединение Германии. Социально-экономическое развитие. Политическое развитие. Внешняя политика Германии Ресорджименто в Италии. Социально-экономическое и политическое развитие. Внешняя политика. Англия и Франция в XIX веке. Социально-экономическая политика. Внешняя политика.		1,2

	7 8	Франко-прусская война (1870 – 1871). США в XIX веке. Расширение территории. Американо-мексиканская война. Гражданская война в США (1861-1865): причины, ход, последствия. Индейские войны. Экономическое и социально-политическое развитие США.		
	Практические занятия: Анализ исторической информации по второму и третьему периоду Нового времени, представленной в картах и текстах конспекта и учебников. Изучение причинно-следственных связей между явлениями и событиями в странах Европы и США второго и третьего периода Нового времени.		4	
	Контрольная работа за курс «Страны Европы и США в XIX в.».		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение материала темы «Второй период Нового времени» по конспекту и поиск информации о данной теме в учебном пособии.		7	
Тема 3.7 **Россия в третий период Нового времени**	Содержание учебного материала		8	
	1 2 3 4 5 6 7	Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность российской и всемирной истории: Отмена крепостного права и «великие реформы» 1860-1870-х гг. в России, их последствия и значение. Общественно-политическая жизнь в России в 1860-1880-х г.г. Реформаторы и «охранители». Панславизм. Государственный консерватизм и либеральное движение. Революционно-демократический лагерь. Народничество. Появление марксизма в России. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX – начале XX вв. Реформы С.Ю. Витте. Россия в начале XX в. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг. Образование политических партий. Реформы П.А. Столыпина. Россия в Первой мировой войне.		1,2
	Практические занятия: Анализ исторической информации по истории России третьего периода Нового времени, представленной в картах и текстах конспекта и учебников. Установление причинно-следственных связей между явлениями и событиями истории России третьего периода Нового времени. Участие в дискуссии по вопросу о власти и оппозиции в России во второй половине XIX века, с формулированием собственной позиции по данному вопросу, используя для аргументации исторические сведения.		4	
	Контрольные работы: письменная работа в форме ответов на вопросы по темам раздела.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение материала темы «Третий период Нового времени» по конспекту и поиск информации о данной теме в учебном пособии.		7	
Всего:			**216**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- DVD-проигрыватель;
- учебные фильмы по темам учебного предмета;
- учебные пособия;
- дидактический и раздаточный материал по темам курса.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Артемов В.В. История [Текст] : учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 16-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017г. – 446,[1] с.

Дополнительные источники

1. Карамзин, Н. М. История государства российского в 12 т. / Н. М. Карамзин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 231 с. — (Серия : Антология мысли).
2. Платонов С.Ф. Полный курс лекций по русской истории. М. : АСТ, 2017 – 718 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://festival.1september.ru/
2. http://lesson-history.narod.ru/
3. http://www.history.lact.ru/metodicheskie-razrabotki-po-istorii-iobschestvoznaniyu/
4. http://www.rusedu.ru/
5. http://istorik.org/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
У-1 Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;	наблюдение на практических занятиях, практическая проверка
У-2 Уметь критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);	Экзамен; наблюдение на практических занятиях, практическая проверка; оценка результатов деятельности
У-3 Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах);	Контрольная работа; экзамен; наблюдение на практических занятиях, практическая проверка;
У-4 Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Контрольная работа; дифференцированный зачет; экзамен; наблюдение на практических занятиях, практическая проверка;
У-5 Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Контрольная работа; дифференцированный зачет; экзамен; наблюдение на практических занятиях, практическая проверка; оценка результатов деятельности
У-6 Уметь участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.	наблюдение на практических занятиях, практическая проверка;
З-1 Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	Контрольная работа; дифференцированный зачет; экзамен; собеседование, устная и/или письменная проверка
З-2 Знать периодизацию всемирной и отечественной истории;	Контрольная работа; дифференцированный зачет; экзамен; собеседование, устная и/или письменная проверка
З-3 Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	экзамен; собеседование, устная и/или письменная проверка
З-4 Знать историческую обусловленность современных общественных процессов;	Контрольная работа; дифференцированный зачет; экзамен; собеседование, устная и/или письменная проверка
З-5 Знать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	дифференцированный зачет; экзамен; собеседование, устная и/или письменная проверка